

Согласовано:
Педагогическим советом:
Протокол № 4
От 02 12 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с № 1
«Сибирячок»
с. Богучаны
Г.В. Захарченко

Приказ № 42 от «03» 12_2019 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Сибирячок» с. Богучаны

Модель инклюзивного образования МКДОУ детского сада № 1 «Сибирячок» с. Богучаны (далее – МКДОУ) предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в МКДОУ.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Нормативные правовые акты МКДОУ:
 - Устав;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКДОУ.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды МКДОУ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта.
4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Категория детей с ОВЗ*, посещающих МКДОУ в 2019-2020 уч. году:

Программа	Дети		Наличие инвалидности
	от 3 до 5 лет	От 5 до 7	
АООП для детей с ТНР	-	3	-
АООП для детей с УО	1		-
АООП для детей с	1		1

нарушением слуха			
------------------	--	--	--

* Все дети посещают группы общеразвивающей направленности.

Управление инклюзивным образованием в МКДОУ:

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в МКДОУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию адаптированных образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

План работы

Психолого-Педагогического консилиума МКДОУ на 2019/2020 учебный год

Этапы	Сроки	Содержание:
Организационный	Сентябрь	1. Составление плана на год. Анализ педагогического мониторинга и первичной психологической диагностики готовности к школе и логопедического мониторинга. 2. Подготовка первичных документов: - заявление о согласии родителей на обследование ребенка.

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление журнала записи детей на ППк. - составление графика заседаний ППк
Первичный	Октябрь	<p>1. Анализ представленных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое представление и заключение (учитель-логопед; - Психолого-педагогическая характеристика (ответственный педагог-психолог); - Педагогическая характеристика (ответственные воспитатели групп) - Составление коллегиального заключения. - Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. - Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей
Промежуточный	Январь	Динамическая оценка состояния детей. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных логопедом, педагогом-психологом, воспитателями групп. Подведение итогов.

Возможно проведение внеочередных заседаний ППк.

На основании утвержденных руководителем Положений и годового плана на базе МКДОУ функционирует консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста в семье.

Основной целью деятельности консультативного пункта является организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет. В том числе детей с ограниченными возможностями здоровья через подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком.

Межведомственное взаимодействие:

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- Территориальная ПМПК Богучанского района;
- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Богучанского района»;
- КГБУЗ «Богучанская районная больница»;
- КГБУ СО «Центр семьи «Богучанский»;
- МБУК Богучанская межпоселенческая Центральная районная библиотека.

Уровень управления образовательной организации

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с различными нарушениями.

Программы имеют инвариантную и вариативную составляющую и являются основой для разработки адаптированных образовательных программ.

На основании рекомендаций ТПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

Специалисты	Задачи
Старший воспитатель	- координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП
Учитель-логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МКДОУ, родителями (законными представителями);

	- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МКДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Воспитатель	- участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МКДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Инструктор по ФИЗО	- участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - проводит физкультурно-образовательную работу.
Музыкальный руководитель	- участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - проводит образовательную работу по музыкальному развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение реализации программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Кузьмищева Н.В.	Старший воспитатель	16.02.1970	Высшее	Высшая
2	Тарасова О.Г.	Учитель-логопед	08.07.	Высшее	Первая

			1968		
3.	Фирчук Т. И.	Воспитатель	26.02.1987	Высшее	Соответствие занимаемой должности
4.	Пырьева С.Г.	Воспитатель	28.12.1978	Средне-специальное	Первая
5.	Мутовина М.А.	Инструктор по физической культуре	18.02.1963	Средне-специальное	Первая
6.	Порозова Т. А.	Музыкальный руководитель	09.12.1982	Высшее	Высшая
7.	Нуяксова Н.Н.	Воспитатель	28.08.1989	Высшее	Соответствие занимаемой должности
8.	Зорина Е. Н.	Воспитатель	18.06.1968	Средне-специальное	Первая
9.	Спивакова Е.А.	Воспитатель	14.06.1977	Средне-специальное	Первая
10.	Иванова А.С.	Педагог-психолог	29.09.1985	Высшее	Нет
11.	Кривоустова С.В.	Воспитатель	07.05.1975	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности

Материально-техническое оснащение:

В МКДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АОП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

Групповые помещения	<p>- Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.).</p> <p>- Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <p>- Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи, и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры)</p> <p>- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами.</p> <p>- Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на</p>
---------------------	---

	<p>смекалку, головоломки, и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности) - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы. - Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД)
Спортивный музыкальный зал	Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, маты.
	Музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др).
Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога	Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. Ноутбук.

Для создания безбарьерной среды в МКДОУ, согласно дорожной карте до 2030 года планируется расширение дверных проемов (в соответствии с нормативными требованиями), реконструкция порогов и перепадов высот в дверном проеме или приобретение перекатных алюминиевых пандусов, установка поручней на путях следования (коридор), приобретение тактильных пиктограмм с указанием «Направление движения», установка кнопки вызова персонала для инвалидов-колясочников с целью оказания им помощи при въезде в здание.

